

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.Е. ЕВСЕВЬЕВА»

Факультет психологии и дефектологии
Кафедра специальной и прикладной психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Практикум по психодиагностике
Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 37.03.01 Психология

Профиль подготовки: Психология

Форма обучения: Очно-заочная

Разработчики:

Яшкова А. Н., канд. психол. наук, доцент

Носова Е. А., доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10 от 28.04.2017 года

Зав. кафедрой  Яшкова А. Н.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 30.08.2018 года

Зав. кафедрой  Яшкова А. Н.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 30.08.2019 года

Зав. кафедрой  Яшкова А. Н.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой  Яшкова А. Н.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - изучение методов психодиагностики, их адекватного использования в деятельности психолога для базовых процедур анализа проблем развития человека

Задачи дисциплины:

- познакомить с многообразием психодиагностических методов и практикой их использования;
- изучить правила использования методов психодиагностического обследования, их возможностей и ограничения;
- показать специфику психодиагностических процедур и методов решения профессиональных задач в контексте научной и практической деятельности (в психологии образования, здравоохранения, организационной психологии, психологии труда и т.п.);
- способствовать формированию профессионального мышления и этики поведения в психодиагностических ситуациях;
- научить обрабатывать диагностические данные и составлять психодиагностическое заключение.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.02.05 «Практикум по психодиагностике» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 5, 6 семестрах.

Для изучения дисциплины требуется: знать общую психологию, социальные процессы в группе, возрастные особенности развития психики;

уметь пользоваться методом беседы и наблюдением для получения информации; владеть коммуникативной компетентностью.

Изучению дисциплины Б1.В.02.05 «Практикум по психодиагностике» предшествует освоение дисциплин (практик):

Общая психология;

Психология развития и возрастная психология;

Специальная психология;

Социальная психология;

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков.

Освоение дисциплины Б1.В.02.05 «Практикум по психодиагностике» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Основы профориентологии;

Комплексная психодиагностика личности;

Патопсихологическая диагностика;

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Практикум по психодиагностике», включает: решение профессиональных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- психические процессы;
- свойства и состояния человека;
- их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества;
- способы и формы их организации, изменения, воздействия.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-4. способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

практическая деятельность

ПК-4 способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	знать: - понятия, закономерности развития и функционирования психических процессов; - методы изучения когнитивной сферы, личностных образований и группы; уметь: - выявлять специфику функционирования когнитивной сферы, личностных образований и группы; владеть: - навыками диагностики когнитивной и личностных сфер с учетом возрастных особенностей индивида и личностных образований и группы.
--	---

научно-исследовательская деятельность

ПК-5. способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменения и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека

практическая деятельность

ПК-5 способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменения и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	знать: - требования к диагностической процедуре; уметь: - оценивать динамику возрастного развития интеллектуальных функций и личностного становления; владеть: - навыками организации психодиагностической процедуры.
--	--

научно-исследовательская деятельность

ПК-9. способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях

практическая деятельность

научно-исследовательская деятельность

ПК-9 способностью к	знать:
---------------------	--------

реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	- принципы и сферы применения методов психодиагностики; - правовые и этические основы психодиагностики; - методы обработки диагностических результатов; уметь: - составлять программу диагностики; - проводить базовую процедуру анализа проблем человека, уровня социализации личности; - формулировать диагностические задачи; - составлять психодиагностическое заключение; владеть: - навыками проверки психодиагностического метода на валидность и надёжность; - навыками обработки и интерпретации/анализа результатов психодиагностической процедуры.
--	---

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Пятый семестр	Шестой семестр
Контактная работа (всего)	42	26	16
Лабораторные	24	8	16
Практические	18	18	
Самостоятельная работа (всего)	104	82	22
Виды промежуточной аттестации	34		34
Курсовая работа		+	
Экзамен	34		34
Общая трудоемкость часы	180	108	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	5	3	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Введение в психодиагностику:

Этический кодекс психодиагноста. Стандартизация методик. Требования к разработке карты наблюдения. Диагностический минимум психолога. Диагностическая процедура индивидуальная. Диагностическая процедура, протокол и заключение. Разработка психологических рекомендаций.

Модуль 2. Диагностика познавательной сферы:

Методы диагностики восприятия. Методы диагностики внимания. Методы и методики диагностики памяти. Методы диагностики мышления. Методы диагностики воображения. Диагностический минимум на изучение интеллекта. Диагностический минимум психолога по изучению познавательной сферы.

Модуль 3. Диагностика личности:

Методы диагностики эмоциональной сферы. Методы диагностики мотивационной сферы. Методы диагностики самооценки. Методы изучения самосознания. Методы диагностики воли. Методы комплексного изучения личности.

Модуль 4. Диагностика межличностных отношений:

Методы изучения малой группы. Диагностическая процедура групповая. Диагностический минимум изучения малой группы. Требования к характеристике на группу.

5.2. Содержание дисциплины: Практические (18ч.)

Модуль 1. Введение в психодиагностику(8ч.)

Тема 1. Этический кодекс психодиагноста (2ч.)

1. Этика психодиагностического обследования.
2. Изучение этического кодекса психолога-диагноста.
- Тема 2. Требования к разработке карты наблюдения (2ч.)
 1. Наблюдение как метод психодиагностики.
 2. Карта-наблюдения: понимание, структура, принципы разработки.
- Тема 3. Диагностический минимум психолога (2ч.)
 1. Понимание диагностического минимума психолога.
 2. Структура диагностического минимума психолога на изучение познавательной сферы человека.
 3. Анализ примеров диагностического минимума психолога на изучение познавательной сферы человека.
- Тема 4. Диагностическая процедура индивидуальная (2ч.)
 1. Этапы и принципы психодиагностической процедуры.
 2. Требования к предъявлению стимульного материала.
 3. Требования к пространству (месту) психодиагностической процедуры.
 4. Понимание протоколов диагностики.
 5. Структура протокола диагностики.
 6. Психологическое заключение по результатам психодиагностики: понимание и структура.
 7. Психологическое заключение по результатам психодиагностики: правила оформления.

Модуль 2. Диагностика познавательной сферы (10ч.)

Тема 5. Методы диагностики восприятия (2ч.)

Методы и методики изучения восприятия. Особенности применения, обработки и представления результатов.

Тема 6. Методы диагностики внимания (2ч.)

Методы и методики изучения внимания. Особенности применения, обработки и представления результатов

Тема 7. Методы и методики диагностики памяти (2 ч.)

Методы и методики изучения памяти. Особенности применения, обработки и представления результатов.

Тема 8. Методы диагностики мышления (2ч.)

Методы и методики изучения операций мышления. Особенности применения, обработки и представления результатов.

Тема 9. Диагностический минимум на изучение интеллекта (2ч.)

Методы изучения интеллекта. Особенности применения, обработки и представления результатов.

5.3. Содержание дисциплины: Лабораторные (24ч.)

Модуль 1. Введение в психодиагностику (4ч.)

Тема 1. Защита карт наблюдения (2ч.)

Защита карт-наблюдения за чертами характера (каждого студента).

Тема 2. Разработка психологических рекомендаций (2ч.)

Анализ разработанных психологических рекомендаций студентами на следующие темы: общение родителей с подростками, создание благоприятного климата в трудовом коллективе, профилактика эмоционального выгорания и др.

Модуль 2. Диагностика познавательной сферы (4ч.)

Тема 3. Методы диагностики восприятия и внимания (2ч.)

Моделирование методов диагностики восприятия и внимания.

Тема 4. Методы и методики диагностики памяти и мышления (2ч.)

Моделирование методов диагностики памяти и мышления.

Модуль 3. Диагностика личности (4ч.)

Тема 5. Методы диагностики эмоционально-волевой сферы (2ч.)

Моделирование методов диагностики эмоций и чувств, воли.

Тема 6. Методы диагностики мотивационно-потребностной сферы (2ч.)

Моделирование методов изучения мотивов и мотивации, потребностей.

Модуль 4. Диагностика межличностных отношений (4ч.)

Тема 7. Методы изучения малой группы (2ч.)

1. Ученическая группа как малая группа. Характеристики малой группы.
2. Методы изучения детской группы. Моделирование методики "Социометрия" (Дж. Морено).

Тема 8. Диагностическая процедура (2ч.)

1. Групповая диагностика: понимание и требования к реализации.
2. Требования к групповой диагностике: к пространству, к речи диагноста и др.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Пятый семестр

Модуль 1. Введение в психодиагностику

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Психологические рекомендации – это совокупность действий человека, имеющие высокий процент получения положительного результата в достижении желаемой цели/результата психологического содержания с точки зрения специалиста (психолога).

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

Разработка карты-наблюдения и её защита.

Модуль 2. Диагностика познавательной сферы

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Психологическое заключение – это краткая психологическая характеристика состояния развития ребенка, подростка, взрослого на период обследования, составленная на основе данных объективного квалифицированного психодиагностического исследования.

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

Подготовка диагностического минимума на изучение интеллекта.

Диагностический минимум психолога представляет собой комплекс описанных психодиагностических методов (методик, тестов, опросников, вопросников) и других способов изучения предмета психологического содержания. В данном случае - интеллекта.

Шестой семестр

Модуль 3. Диагностика личности

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Подготовка диагностического минимума для комплексного изучения личности.

Диагностический минимум психолога представляет собой комплекс описанных психодиагностических методов (методик, тестов, опросников, вопросников) и других способов изучения предмета психологического содержания. В данном случае - личности с помощью комплексных методов её изучения.

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

Подготовка диагностического минимума на комплексное изучение личности

Диагностический минимум психолога представляет собой комплекс описанных психодиагностических методов (методик, тестов, опросников, вопросников) и других способов изучения предмета психологического содержания.

Модуль 4. Диагностика межличностных отношений

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Разработка и защита диагностического минимума на изучение ученической группы.

Диагностический минимум психолога представляет собой комплекс описанных психодиагностических методов (методик, тестов, опросников, вопросников) и других способов изучения предмета психологического содержания. В данном случае - детского коллектива как малой группы, её основные характеристики.

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

Разработка и защита диагностического минимума на изучение семьи как малой группы.

Диагностический минимум психолога представляет собой комплекс описанных психодиагностических методов (методик, тестов, опросников, вопросников) и других способов изучения предмета психологического содержания. В данном случае - семьи и её особенностей.

7. Тематика курсовых работ (проектов)

- 1 Изучение особенностей детско-родительских отношений на разных этапах онтогенеза.
- 2 Изучение коммуникативной компетентности вожатого детского оздоровительного лагеря.
- 3 Диагностическое исследование видов памяти в младшем школьном возрасте.
- 4 Диагностика особенностей межличностных отношений супругов.
- 5 Диагностика эмпатии в подростковом и юношеском возрасте.
- 6 Диагностика эмоционального интеллекта у старшеклассников.
- 7 Диагностика коммуникативной компетентности в юношеском возраст.
- 8 Диагностика клипового мышления у учащихся подросткового возраста.
- 9 Диагностика ценностных ориентаций в юношеском возрасте.
- 10 Диагностика детско-родительских отношений в семье.
- 11 Диагностика Я-концепции в период взрослости.
- 12 Диагностика самооценки в подростковом возрасте.
- 13 Диагностика родительских установок в воспитании младших школьников с разным уровнем развития самооценки.
- 14 Диагностика волевой сферы старшеклассников с разной успеваемостью.
- 15 Диагностические методы эмоциональной лабильности в подростковом возрасте.
- 16 Методы диагностики конфликтности в подростковом возрасте.
- 17 Психодиагностика интеллекта младших школьников.
- 18 Диагностика эмоциональной сферы личности.
- 19 Диагностика мотивации лживого поведения на разных возрастных этапах.
- 20 Диагностика смысложизненных ориентаций девушек и юношей.
- 21 Психолого-педагогическая диагностика ценностных ориентаций современной молодежи.
- 22 Диагностика особенностей темперамента младших школьников.
- 23 Диагностика представлений о семье в юношеском возрасте.
- 24 Диагностика профессионального самоопределения старшеклассников.
- 25 Диагностика ценностных ориентаций учащихся подросткового возраста.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ПК-4	3 курс, Пятый семестр	Курсовая работа	Модуль 1: Введение в психодиагностику.
ПК-5	3 курс, Пятый семестр	Курсовая работа	Модуль 2: Диагностика познавательной сферы.
ПК-5	3 курс, Шестой семестр	Экзамен	Модуль 3: Диагностика личности.
ПК-9	3 курс, Шестой семестр	Экзамен	Модуль 4: Диагностика межличностных отношений.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:
Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	
Повышенный	5 (отлично)	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Отлично	Студент знает: психодиагностические методы на изучение познавательных функций, личностных образований, группы; требования к диагностической процедуре; правовые и этические основы психодиагностики; методы обработки диагностических результатов и требования к их оформлению; демонстрирует умение отбирать методы психодиагностики для предмета изучения; оценивать динамику возрастного развития интеллектуальных функций и личностного становления; составлять программу диагностики; проводить базовую процедуру анализа проблем человека, уровня социализации личности; составлять психодиагностическое заключение; владеет психодиагностической терминологией, критериями отбора психодиагностических методов адекватных целям, ситуации и контингенту; профессиональным мышлением в области психодиагностики. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.
Хорошо	Студент знает: психодиагностические методы на изучение познавательных функций, личностных образований, группы; требования к диагностической процедуре; правовые и этические основы психодиагностики; методы обработки диагностических результатов и требования к их оформлению; демонстрирует умение отбирать методы психодиагностики для

	предмета изучения; оценивать динамику возрастного развития интеллектуальных функций и личностного становления; составлять программу диагностики; проводить базовую процедуру анализа проблем человека, уровня социализации личности; составлять психодиагностическое заключение; владеет психодиагностической терминологией, критериями отбора психодиагностических методов адекватных целям, ситуации и контингенту; профессиональным мышлением в области психодиагностики. Студент дает логически выстроенный, достаточно полный ответ по вопросу. Затрудняется приводить примеры.
Удовлетворительно	Студент имеет представления об основных вопросах психодиагностики; демонстрирует некоторые умения в отборе методов психодиагностики для предмета изучения, в составлении программы диагностики и диагностического заключения; слабо владеет профессиональным мышлением, монологической речью, критериями отбора психодиагностических методов адекватных целям. Допускается несколько ошибок в содержании ответа, при этом ответ отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы.
Неудовлетворительно	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Введение в психодиагностику

ПК-4 способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

1. Подготовить перечень строгоформализованных методов психодиагностики.
2. Разработать стандартизированное наблюдение
3. Охарактеризовать критерии отбора диагностического инструментария для изучения психики человека.
4. Описать требования к применению психодиагностических методик.
5. Дать характеристику принципов психодиагностической процедуры

Модуль 2: Диагностика познавательной сферы

ПК-5 способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменения и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека

1. Составить диагностический минимум на изучение познавательной сферы человека.
2. Описать методы диагностики на когнитивные функции в детском возрасте.
3. Раскрыть этапы диагностической процедуры познавательной сферы ребенка и взрослого.
4. Смоделировать индивидуальную диагностическую процедуру.
5. Описать этические принципы психолога-диагноста.

Модуль 3: Диагностика личности

ПК-5 способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменения и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний,

личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека

1. Сравнить диагностическую процедуру личности ребенка и взрослого.
2. Составить диагностический минимум психолога на изучение эмоциональной сферы.
3. Составить диагностический минимум психолога на изучение волевой сферы.
4. Составить диагностический минимум психолога на изучение самосознания.
5. Составить диагностический минимум психолога на изучение мотивационной сферы.

Модуль 4: Диагностика межличностных отношений

ПК-9 способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях

1. Описать требования к психологическим рекомендациям психолога по результатам психодиагностики.
2. Раскрыть требования к групповой психодиагностической процедуре.
3. Описать требования к подготовке и оформлению психологической характеристики на группу и личность.
4. Подготовить обработку, интерпретацию и заключение результатов групповой психодиагностики.
5. Составить диагностический минимум психолога на изучение малой группы (школьного класса).
6. Подготовить диагностический минимум психолога на изучение трудового коллектива.

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Шестой семестр (Экзамен, ПК-4, ПК-5, ПК-9)

1. Дайте характеристику психодиагностике как науке (цель, задачи, направления).
2. Опишите классификации методов психодиагностики.
3. Опишите структуру психодиагностического метода (опросника, теста, методики).
4. Опишите психодиагностическую процедуру.
5. Дайте характеристику протокола психодиагностики и опишите варианты протоколирования процедуры.
6. Дайте характеристику психодиагностической программе.
7. Дайте характеристику диагностическому минимуму как банку инструментов психодиагностической помощи.
8. Приведите примеры диагностического минимума психолога на изучение познавательной сферы дошкольника.
9. Приведите примеры диагностического минимума психолога на изучение познавательной сферы младшего школьника.
10. Приведите примеры диагностического минимума психолога на изучение познавательной сферы подростка
11. Приведите примеры диагностического минимума психолога на изучение эмоциональной сферы человека.
12. Приведите примеры диагностического минимума психолога на изучение группы и межличностной сферы человека.
13. Приведите примеры диагностического минимума психолога на изучение мотивационной сферы человека.
14. Приведите примеры диагностического минимума психолога на изучение самосознания.
15. Приведите примеры диагностического минимума психолога на изучение волевой сферы человека.
16. Приведите примеры диагностического минимума психолога на изучение эмоциональной сферы человека.
17. Приведите примеры диагностического минимума психолога на изучение семьи и семейных отношений.

18. Приведите примеры диагностического минимума психолога на изучение интеллекта.
 19. Дайте характеристику рекомендациям по результатам психодиагностики (понимание, структура и требования составления).
 20. Дайте характеристику диагностическому заключению.
 21. Опишите этический кодекс психолога-диагноста.
 22. Опишите карту наблюдения, её структуру, функции, особенности составления.
 23. Опишите требования к хранению психодиагностических данных.
 24. Сравните психологическую характеристику на личность и группу.
 25. Приведите примеры средств диагностики воображения
- Вторым вопросом – защита диагностического комплекса.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме (выбрать форму в соответствии с учебным планом) экзамена.

Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность профессиональных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов, а также результата защиты подготовленного диагностического комплекса на изучение познавательной сферы и личностных свойств человека разного возраста.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;

- грамотное использование основной и дополнительной литературы;– умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Психодиагностика. Теория и практика в 2 ч. Часть 2 : учебник для академического бакалавриата / М. К. Акимов [и др.] ; под редакцией М. К. Акимовой, М. К. Акимовой. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 341 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/438102> . – ISBN 978-5-9916-9946-4. – Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Бурлачук, Л. Ф. Психодиагностика : учебник для вузов / Л. Ф. Бурлачук. – Санкт Петербург : Питер, 2012. – 378 с. – Текст : непосредственный.
2. Изучение мотивов и мотивации учебной деятельности : учебно-методическое пособие к практическим занятиям по дисциплине "Практикум по психодиагностике" / составитель А. Н. Яшкова ; Мордовский государственный педагогический институт. - Саранск, 2016. – 93 с. – Текст : непосредственный.
3. Марищук, В. Л. Психодиагностика в спорте : учебное пособие для вузов / В. Л. Марищук, Ю. М. Блудов, Л. К. Серова. – Москва : Просвещение, 2005. – 349 с. – Текст : непосредственный.
4. Немов, Р. С. Психология : учебное для студентов высших педагогических учебных заведений : в 3 кн. Кн.3 : Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики / Р. С. Немов. - Москва : Владос, 2003, 2004, 2007. – 640 с. – Текст : непосредственный.
5. Шевандрин, Н. И. Основы психологической диагностики : учебник для студентов вузов : в 3 ч. / Н. И. Шевандрин. - Москва : Владос, 2003. – Текст : непосредственный.
6. Яшкова, А. Н. Изучение учебных групп : учебно-методическое пособие / А.Н. Яшкова; Мордовский государственный университет. – Саранск : Изд-во Мордов. гос. ун-та, 2006. – 63 с. – Текст : непосредственный.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://docpsy.ru/testy.html> - Тесты по психологии
2. http://mirslovarei.com/etn_A/ - Психологический словарь
3. <http://www.effecton.ru> – Психологические тесты
4. <https://psi-technology.net/psytest> - Психологические тесты

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к итоговой аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;

- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к экзамену;
 - составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на практическом занятии;
 - выучите определения терминов, относящихся к теме;
 - продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
 - подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
 - продумывайте высказывания по темам, предложенным к занятию.
- Рекомендации по работе с литературой:
- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
 - составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей;
 - выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г. и Лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.
2. Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 61089147 от 29.10.2012 г. и Лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.
3. 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

12.2 Перечень информационно-справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Международная реферативная база данных Scopus (<https://www.scopus.com/>)
2. Научная электронная библиотека (<https://elibrary.ru/>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к

информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Оснащение аудиторий

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (аудитория 305).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, проектор, интерактивная доска), маркерная доска, автоматизированное рабочее место учащегося.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ) (аудитория 307).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, проектор, интерактивная доска), автоматизированное рабочее место в составе (ноутбук Lenovo, Мышь, сумка, замок, гарнитура), автоматизированное рабочее место учащегося, автоматизированное рабочее место (АП комплекс Psychometric).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы (помещение 217).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (автоматизированное рабочее место в составе (УМК трибуна, проектор, лазерная указка, маркерная доска 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал (помещение 101).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература. Стенды с тематическими выставками.